

ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Теоретический и научно-методический журнал

МАРТ

№1

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Вступительное слово	3
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	
<i>Ушакова Ирина Аркадьевна</i>	
1 Способы и методы, помогающие повысить мотивацию на занятиях.....	4
<i>Беспалова Светлана Олеговна</i>	
2 Психологическая подготовка обучающегося к конкурсу, как основа успешного выступления.....	5
<i>Гильмитдинова Джамиля Камалитдиновна</i>	
3 Сортоиспытание гибридов салата листового на гидропонике в мастерской «Сити-фермерства» Южно-Уральского агропромышленного колледжа»	7
<i>Панин Вячеслав Владимирович</i>	
4 Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы.....	10
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	
<i>Хисамитдинова Гафура Тагировна</i>	
5 Нравственно-патриотическое воспитание на уроках русского языка и родной литературы.	12
<i>Хакимова Люция Сафаргалеевна</i>	
6 Реализация концепции экологического воспитания обучающихся на уроках биологии в системе профессионального образования.....	14
<i>Магадеева Марьям Ильясовна</i>	
7 Лабораторно-практическая работа на уроках химии.	16
<i>Хабилова Ирина Анатольевна</i>	
8 Развитие познавательного интереса на уроках русского языка и литературы. (из опыта работы).....	17
<i>Чубаренко Елена Николаевна</i>	
9 Самостоятельная работа обучающихся на уроках математики как средство познавательной активности.....	18
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
<i>Задорожный Сергей Иванович</i>	
10 Развитие профессионально важных личностных качеств у студентов и их учет в ходе учебной и производственной практики.....	20
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Бухтоярова Валентина Васильевна</i>	
11 Организация цифрового образовательного пространства Южно-Уральского агропромышленного колледжа	22
<i>Истамгулова Элеонора Рамильевна</i>	
12 Использование цифровой образовательной среды при изучении английского языка с учетом профиля обучения	25
ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Соснина Светлана Александровна</i>	
13 Адаптация студентов первого курса в филиале «ЮУрАПК» в п.Мирный.....	27
<i>Чуваева Оксана Сергеевна</i>	
14 Инструменты повышения социальной активности обучающихся ПОО (на примере социального проектирования).....	29
<i>Осинцев Валерий Анатольевич</i>	
15 Патриотизм и современная российская молодёжь.....	31
<i>Ахметов Вильдар Галинурович</i>	
16 Воспитательная работа в спортивном клубе колледжа	36
<i>Панина Ирина Геннадьевна</i>	
17 Движение «Волонтеры Победы»	37
18 Консультация «Как написать статью, заметку».....	39

Уважаемые читатели!

Выпускаем первый номер журнала нашего колледжа «Методический вестник» и благодарим коллег за предоставленные материалы.

Журнал «Методический вестник» - это профессиональный диалог, направленный на решение актуальных проблем и задач развития системы среднего профессионального образования путем презентации педагогического опыта, методических апробаций и научной исследовательской деятельности педагогических и руководящих работников ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Цель работы журнала: содействие формированию открытой информационной среды для эффективного обмена информацией, инновационными взглядами на образование, результатами методических и научных исследований в области среднего профессионального образования.

Тематика и рубрики журнала:

- ✓ Методическая копилка
- ✓ Методика преподавания общеобразовательных дисциплин
- ✓ Методика преподавания технических дисциплин
- ✓ Цифровизация образования
- ✓ Воспитание и социализация личности

Журнал печатается на русском языке.

Учредитель журнала: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж». Принимаются к публикации статьи, посвященные теоретическим и практическим аспектам современного образования.

Мы приглашаем вас к диалогу!

*Камалова Р.Р., заместитель директора
по учебно-методической работе
и редакционно-издательский центр
ГБПОУ «ЮУрАПК»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

1. Тема: Способы и методы, помогающие повысить мотивацию на занятиях

Автор статьи: Ушакова Ирина Аркадьевна
преподаватель высшей категории, ф-л с.Долгодеревенское

*«Искусство быть счастливым
заключается
в способности находить счастье в
простых вещах»
Генри Уорд Бичер*

Мотивация (как говорит Википедия) – это побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация на занятиях – это побуждение к активной работе на уроках. Повысить мотивацию – это важная задача преподавателя, потому что активно проведенный урок очень полезен для студентов. На таких занятиях идет процесс самопознания и самосознания.

Какие же способы и методы можно и нужно использовать для повышения мотивации? Как включить в студентов в активный процесс? Основные и очень действенные помощники – это дистанционные образовательные технологии. Они являются активными педагогическими технологиями, поэтому я и использую их на своих занятиях и во внеурочное время.

В наш век компьютерных технологий очень удобно использовать социальные сети, различные сайты, порталы, платформы для проведения видеоконференций для общения и обучения студентов. Выданные задания разноуровневого характера, тесты, созданные на базе, например, как в нашем колледже, в АСУ ProCollege, также благополучно влияют на повышение мотивации к учебе. Данные программы позволяют: давать задания, получать обратную связь от студентов, проводить

консультации. Благодаря интерактивным тестам и заданиям, студенты видят сразу свои оценки, при этом, обязательно уточняют, как они могут улучшить или повысить свои оценки, а тем самым знания и умения. Таким образом, обучение с помощью дистанционных образовательных технологий активизируют студентов на диалог, на коммуникацию, на активность во время занятия, а в особенности при выполнении домашних заданий.

Хотелось бы отметить еще один из инструментов повышения мотивации – это использование ТРИЗ-технологий, который я применяю. ТРИЗ – это теория решения изобретательских задач либо методология научно-технического творчества. Автор теории – Генрих Саулович Альтшуллер (1926–1998) – советский писатель-фантаст и изобретатель, автор и других теорий.

Основная идея ТРИЗ состоит в следующем – развитие любых систем происходит через обострение и разрешение противоречий. Рассуждая и анализируя над противоречиями, студенты предлагают стандартные решения задач, а иногда очень интересные или креативные, в процессе доказательства своего мнения активно дискутируют, приводят факты и доводы. В такие моменты все студенты, не только отличники, включаются в творческий процесс и проявляют свои умственные способности по максимуму. Задачи применяются логические и жизненные, и при решении можно применять и жизненный опыт, и идеи из практики. Для студентов – это обобщение практического опыта, а также формирование коммуникативных навыков, повышение самооценки и веры в свои силы, формирование активной жизненной позиции.

Участие в мероприятиях различного характера как уровня, так формата: всероссийские, областные, районные, технические, творческие, спортивные, способствует повышению мотивации студентов. Занимаемся волонтерской деятельностью, организуем и проводим мастер-классы по профессиям и специальностям для учащихся школ и воспитанников детских садов, для студентов первых курсов обучения. Вся эта система работает на благо студентов. У них растет познавательный интерес к занятиям по специальным дисциплинам, так и по общеобразовательным. Потому что, увлекаясь дополнительной деятельностью, студенты с полной отдачей занимаются поставленными целями и проблемами, а также ответственно выполняют все поручения своих наставников.

Личность подростков подвержена трансформации, они готовы впитывать в себя все новое. Вкладывать правильные мотивы, цели, идеи – это работа

преподавателя. Современная молодежь талантлива, главное – помочь им осознать это. Включить их в работу, и тогда они свернут горы.

Используемая литература:

1. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
2. Научно-теоретический журнал «Математика в школе» №3, 2001
3. Нестандартный урок по математике: Методические разработки. В2-х частях. / МО Челябинский филиал ИПО; автор составитель Л. В. Горбачева.
4. Социальная философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. М., 1995.
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. https://урок.пф/library/sposobi_i_metodi_pomogayushie_povisit_motivatciyu_n_054915.html

2.Тема: Психологическая подготовка обучающегося к конкурсу, как основа успешного выступления.

*Автор статьи: Беспалова Светлана Олеговна
преподаватель первой категории*

Конкурс профмастерства, фестиваль, олимпиада или чемпионат WorldSkills - это возможность студента проявить свои профессиональные знания и навыки в профильном направлении. Это возможность приобрести новые знания, профессиональный опыт и успех в карьерном росте. Но наряду с большим количеством преимуществ, подобные мероприятия являются стрессовой ситуацией для конкурсантов, которые способствуют развитию «внутренних зажимов». Этому способствует ряд основных факторов:

- Чужая среда проведения конкурса;
- Незнакомые участники и эксперты;
- Ограниченное количество времени для выполнения конкурсного задания;
- Допустимое изменение в задании согласно регламенту;
- Ответственность конкурсанта перед наставником.

Стресс может быть связан и с самооценкой участника: «Насколько я действительно умен, насколько могу справиться и достойно проявить себя». Все эти факторы вызывают тревогу, что может привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности, и порой даже способному студенту может быть трудно показать в должной мере знания, умения, навыки и способности. Поэтому в ситуации конкурсных отборов наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики:

- высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;

• сформированность навыков профилактики неблагоприятных эмоциональной саморегуляции ;

- стрессоустойчивость.

Как показано, возникающие трудности при психологическом состоянии участника во время выполнения заданий, необходимо регулировать психологической подготовкой. Это является необходимой составляющей всей подготовки к конкурсу.

Профессиональная олимпиада и конкурс – это творческий процесс, предполагающий не только проверку уровня знаний в рамках программы по получаемой профессии, но и возможность самостоятельного осмысления задания, применение нестандартного подхода к его выполнению. Здесь требуется не столько умение решать задачи по заданным образцам-алгоритмам, сколько гибкость мышления, сообразительность, ориентация в своей профессиональной области. Поэтому важна грамотная подготовка студентов к участию в таких мероприятиях и определенный алгоритм психологической и производственной подготовки. При составлении алгоритма психологической подготовки участника следует обратить внимание на:

1. Эмоциональную культуру студента (упражнения на развитие эмпатии; упражнения на осознание особенностей экспрессии; упражнения на развитие мимической экспрессивности; упражнения на развитие эмоциональной выразительности).

2. Невербальное взаимодействие в процессе обучения (упражнения на отработку точных действий; упражнения на выражение эмоций невербальными жестами).

3. Способам саморегуляции эмоционального состояния (дыхательные упражнения; упражнения на саморегуляцию эмоциональных состояний через внешние проявления эмоций; упражнения для расслабления мышц лица; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на визуализацию; упражнения на сюжетное воображение; способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации; первая помощь после стрессовых факторов; способы

профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний).

4. Психофизической тренировке (составление формул самовнушения; упражнения на сознание, нахождение и снятие «мышечных зажимов»; упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения; упражнения на физическую и психологическую раскрепощенность).

5. Создание реальной конкурсной ситуации (выполнение упражнений в присутствии незнакомой публики; выполнение заданий с созданием непредвиденных проблемных ситуаций; выполнение упражнений с посторонними отвлекающими факторами).

Немаловажным в подготовке конкурсанта является подготовка наставника. В данной ситуации необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1. Организовать психологическое сопровождение конкурсантов на протяжении всех этапов подготовки к мероприятию.
2. Создать правильный психологический настрой - психологическую установку на успех (в любом его проявлении, включая шквал зрительских аплодисментов).
3. Стабилизировать эмоциональное состояние конкурсанта.
4. Научить правильно организовать свое свободное время.
5. Научить правильному дыханию и приемам саморегуляции.
6. Тренировать память, внимание («Как быстро запомнить текст», «Как сконцентрировать внимание»).
7. Правильно организовать деятельность мозга и питание.
8. Отработать упражнения для снятия стресса.

На заключительном этапе подготовки конкурсанта, необходимо создать благоприятную обстановку, отвлекающую от значимого мероприятия. Переключить внимание студента на более расслабляющую тему, это может быть хорошая книга или фильм. Необходимо настроить семью конкурсанта на поддержку и психологическую помощь. Но самое главное в психологической подготовке

конкурсанта - это создать правильную моральную мотивацию. Благодаря духовной мотивации, конкурсант сможет преодолеть внутри себя самых главных врагов, это страх и неуверенность.

Используемая литература:

1. Богданова О.А. Программа психолого-педагогического сопровождения

студентов при подготовке их к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах. [Электронный ресурс]

2. Малина М.В. Психологическое сопровождение участников конкурсов. [Электронный ресурс]

3.Тема: Сортоиспытание гибридов салата листового на гидропонике в мастерской «Сити-фермерства» в Южно-Уральском агропромышленном колледже

*Автор статьи: Гильмитдинова Джамия Камалитдиновна
преподаватель высшей категории*

Направление: Растениеводство

Вид работы: Экспериментально-исследовательская работа

Исполнитель: Панин Евгений Алексеевич,

Нурмухаметова Диляра Миндигалеевна

Специальность, профессия: Специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», Профессия «Рабочий зеленого хозяйства»

Научный руководитель: Мастер п/о

Гильмитдинова Джамия Камалитдиновна

Преподаватель Худяков Сергей Владимирович

Тема исследовательской работы освещает сортоиспытания гибридов салата листового гидропонным способом на базе мастерской «Сити-фермерство» ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж». Испытания проводят студенты 213 группы обучающихся по специальности «Электрификации и автоматизация сельского хозяйства» и 209 группы (лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Сити-фермерство призвано решить проблему продовольственного обеспечения мегаполисов. Производство зелёных культур (в том числе салата) в теплицах методом малообъемной гидропонике позволяет решить проблему круглогодичного обеспечения населения ценными овощами, богатыми физиологически активными веществами.

Отличительной чертой Сити-фермерства является применение новейших

технологий и оборудования. Освоения компетенций сити-фермерства включает навыки агротехнологий, биохимии инженерных и даже IT – решений. Например, растения выращиваются не в грунте, а в субстратах или просто в питательном растворе.

Развитие урбанизированного агропроизводства (Сити-фермерства) как эффективного, высокого технического производства пищи в городских условиях и/или условиях пригородов позволит повысить уровень самообеспечения городов и снизить риски для продовольственной безопасности, а интенсивной технологии Сити-фермерства (гидропоника аэропоника аквапоника) получают все больше признание и распространение в разных развитых и развивающихся странах.

В настоящее время, когда резко возросли экологические и психоэмоциональные нагрузки на организм человека, все большее значение приобретают здоровый образ жизни и рациональное питание. Важную роль при этом отводится зелёным и пряными культурами, которые содержат ценные компоненты необходимые для восстановления организма. Актуальностью этой темы подчеркивается особыми народными хозяйственными значениями салата как высокопитательного, витаминной и неприхотливый культуры.

Предметом исследования избраны гибриды салата листового по причине популярностью у потребителей данной

зелёной культуры. Листовыми салатами в России занято около 1500 га площадей.

Целью исследования является изучение современных методов сортоиспытания агрокультур (салата листового гибридного). В мастерской Сити-фермерства ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж». А ключевой задачей исследования является выявление наиболее продуктивного гибрида с высокими вкусовыми качествами.

В соответствии с поставленной целью задач задачами исследовательской работы является:

- выявление теоретической сущности сортоиспытания на гидропонной установке;
- изучение краткой информации гидропонные установки, установленной в мастерской «Сити-фермерства» ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж»;
- изучение современных технологий возделывания агрокультур на гидропонике;
- выявление наиболее продуктивного гибрида с высокими вкусовыми качествами.

Методы исследования: информационно-аналитический, лабораторно-практический по созданию условий выращивания зелени в мастерской Сити - фермерство ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж».

Цели и задачи исследования определили структуру данной работы, которая представлена введением, двумя главами, заключения и списком использованной литературы.

Салат - культура холодного климата холодного климата. Он любит свет и влагу. Недостаток света и температура выше 25°C в сочетании со снижением влажности воздуха провоцирует цветение многих сортов, усиления горечи листьев, листья становятся менее сочными. Поскольку салат - растение очень влаголюбивое, то гидропоника, наверное, наилучший способ его выращивания. Наиболее часто используемым методом выращивания салата являются метод проточной гидропонике. Салат, выращенный подобным методом, можно реализовать живыми растущими растениями, что позволяет сохранить и донести до

потребителя всю биологическую и питательную ценность продукта. Для получения высоких урожаев овощных культур необходима интенсификация растениеводства, дающая значительный рост потенциальной продуктивности растений. В последние годы широкое распространение получил гидропонный метод для выращивания зеленых культур. Производство зелёных культур (в том числе салата) в теплицах методом малообъемной гидропонике позволяют решить проблему круглогодичного валого обеспечения населения ценными овощами, богатыми физиологически активными веществами.

На первом исследовании был подобран и изучен материала в специальной литературе по изучению современных технологий возделывания агрокультур на гидропонике, сортоиспытание гибридов салата листового и этапы агротехники выращивания листового салата, а также изучен метод проточной гидропонике выращивания растений в питательном растворе с постоянной рециркуляцией по жалобам и трубам. Выбраны сорта салатов для исследования. Так, объектом исследования является гибриды салата листового: «Туринус», «Лозано», «Левистро», «Экспертайз».

На вертикальной трёхъярусной гидропонной установке в мастерской Сити - фермерство ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледже» «производилось сортоиспытания следующих 4 гибридов листового салата: Туринус, Лозано, Левистро, Экспертайз. Опыт проводился на едином агрофоне, рабочий раствор с минеральными удобрениями был составлен одинаковы для всех сортов. Площадь опытного участка составляет $1,92 \text{ м}^2 * 4 = 7,68$, в том числе учётная $1,5 \text{ м}^2 * 4 = 6 \text{ м}^2$.

Далее был проведён анализ агротехники возделывания салата листового на вертикальных трёхъярусный гидропонные установки, осуществлены фенологические наблюдения за ростом и развитием салата листового на вертикальной трёхъярусной гидропонной установке в 2021 году. Был выполнен анализ

объёма валовой продукции гибридов салата листового.

Ежедневно проводили измерения влажности и температуры воздуха, а также проводили наблюдения за ростом и развитием салата листового на вертикальной трёхъярусной гидропонной установке, которые за носились в таблицы.

Результаты биометрических исследований, фенологических показатели, а также результаты товарности, продуктивности и качества также оформлены в виде таблицы.

Фенологические наблюдения на вертикальное трёхъярусной гидропонной установке в мастерской Сити - фермерство ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледже» проводили студенты, фиксируя в таблице рост развития салата листового ежедневно по пяти фазам:

- дата посева;
- дата появления всходов;
- появление настоящих листьев;
- полная спелость;
- измерения влажности воздуха и температуры;

Опытные образцы высевались в два срока 12.01.21 и 14.02.21. Семена контрольного испытуемых гибридов взошли 15.01.21 и 17.02.21. Пикировали в гидропонные стаканы, заполненные перлитом рассаду листового салата с семидольными листочками 19.11.21 и 24.01.21. Настоящий листья появились 26.01.21 и 21.03.21. Полная спелость наступила позже на 2 дня контрольного гибрида Туринус, по сравнению с другими гибридами листового салата. Вегетационный период по срокам посева 12.01.21 уменьшился по сравнению со сроками посева 14.02.21 с 37 дней до 32 дней контрольного гибрида. У испытуемых гибридов по сравнению с контрольным вегетационный период уменьшился на 7 дней и составил 30 дней. Укорачивание вегетационного периода произошло из-за увеличения влажности и температуры в теплице, а также агрокультуры, как и другие растения реагируют на наступление весны. Биометрические параметры гибридов в полной спелости салата листового высота

куста, ширина куста, длина листа, ширина листа. Самый лучший результат по биометрическим параметрам при полной спелости салата листового по сравнению с контролем гибрид f1 Туринус показал гибрид f1 Экспертайз из гибрида f1: высота куста больше на 5 см. по сравнению с контролем и составила 28 см., ширина куста на 5 см. больше по сравнению с контролем, составил 30 см., длина листа на 7 см длиннее, ширина куста на 5 см шире по сравнению с контролем. Хорошие результаты по параметрам в полной спелости салата показал гибрид f1 Левистро по сравнению с контролем.

Проведённый нами анализ объёма валовой продукции гибридов салата листового показал гибрид f1 Экспертиз самым продуктивным гибридом получено с 1,5 м² 13,770 кг салата листового и на 7,650 кг выше по сравнению с контролем. Урожайность гибридов листового салата зависит от массы одного куста. У гибрида f1 Лозано масса одного куста составила 220 граммов и урожайность 7,8 кг/м² на 100 граммов масса куста больше, чем контроль. Гибрид f1 Левистро показал массу одного куста составила 265 граммов масса и урожайность 9,01 кг/м² на 145 г масса куста больше, чем контроль. Гибрид f1 Экспертайз масса одного куста составляет 270 граммов и урожайность 9,18 кг/м² на 150 граммов масса кустов больше, чем контроль.

Просчитана товарность салата листового. При выращивании салата листового на гидропонной установке товарность продукции не на много отличается от контроля по гибридам. Средняя товарность по гибридам составил 95,5% и на 1,5% выше, чем у контроля. Гибриды при сортоиспытании показали следующие результаты. Самую большую товарность показать гибриды f1 Экспертайз - 96% на 2% выше, чем у контроля гибрида f1.

В результате изучения современных методов сортоиспытания агрокультур (салата листового гидропонного) в мастерской «Сити-фермерства» ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж» было установлено, что наиболее

продуктивные гибриды салата листового для выращивания гидропонным методом являются гибриды f1 «Экспертайз» и «Левистро».

Практическая значимость результаты исследования могут быть использованы специалистами в области области сельского хозяйства, а также данная информация может быть интересна преподавателям, ведущим научную деятельность с обучающимися профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Используемая литература:

1. Андреев, В. М. Практикум по овощеводству // В. М. Андреев, В. М. Марков. М.: Агропромиздат, 2011 г.
2. Белик В.Ф. и др. Овощеводство // В.Ф.Белик, В.Е.Советкина, В.П.Дерюжкин // Под ред. В.Ф.Белика. - М.: Колос, 2011. - 380 с.: ил.
3. Ганичкина О.А. Наш огород. -2-е изд. перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2000.
4. Грегори Ирвинг. Гидропоника: минеральная вата и сенсимиля. Голландия: Positive Publisher b.v.b.a., 2001. - 80 с.; ил.
5. Журнал «Гидропоника», 2014, 2013 гг
6. Методические рекомендации по требованиям к исследовательской творческой работе НОУ / Составители И.Ю. Пентишкина, М.А. Важенина; МОиНЧеляб. обл., Чел ИРПО. – Челябинск, 2010, с.50
7. Бухгалтерские отчеты ГБПОУ «ЮУрАПК».
8. <http://www.botanichka.ru/blog/2011/01/06/hydroponic->
9. <http://www.7dach.ru/janlight/elektronnyy-ogorod-na-vashem-podokonnike-6-variantov-4790.html>
10. <http://www.prodindustry.ru/archive/2005/december/0005.php>
11. <http://growhead.com/>
12. <http://www.promgidroponica.ru/vsjo-ogidroponike-7dach.ru>
13. Домашний – сад. РФ www.ispr.ru – Институт социально-политических исследований Российской Академии Наук
14. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
15. http://yadi.sk/d/NMtCbV5_KEU4o - Гидропоника для любителей
16. <https://gidronom.ru/literatura/>

4.Тема: Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Автор статьи: Панин Вячеслав Владимирович преподаватель

Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики (Полонский В.М.). Методическая рекомендация – раскрывает одну или несколько методик, имеет конкретного адресата.

Назначение данных методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи педагогическим кадрам, студентам образовательных организаций в выработке решений, основанных на достижениях науки и лучших практик с учетом конкретных условий, и особенностей деятельности.

Актуальность разработанных методических рекомендаций по алгоритму самостоятельного изучения рекомендованной литературы обусловлена тем, что преподаватели и студенты СПО имея огромное количество наработок не всегда понимают, как можно систематизировать свой опыт. Поэтому идея создания настоящих методических рекомендаций заключается в том, чтобы в обобщённом виде представить педагогам и студентам алгоритм изучения рекомендованной литературы.

Цель данных методических рекомендаций — оказать педагогическим работникам и студентам колледжа помощь в алгоритме самостоятельного изучения

рекомендованной литературы, дать педагогам обобщенные и систематизированные представления об основных видах записи прочитанного, ее структуре, о требованиях к оформлению.

Задачи:

- непрерывный рост профессионального мастерства;

- формирование исследовательского подхода;

- систематизация накопленных материалов преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами;

- обобщение опыта преподавателей и мастеров производственного обучения;

Методические рекомендации содержат конкретные материалы по алгоритму изучения рекомендованной литературы учебной дисциплины (ее раздела, темы, занятия) или профессионального модуля, по современным технологиям обучения, по обобщению передового опыта.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной, нормативной, художественной литературой, материалами периодики является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас собственное отношение к конкретному вопросу или проблеме.

Самостоятельная работа с литературой – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Данная работа способствует уяснению конкретных терминов и понятий, введенных в курс учебной дисциплины или модуля, пониманию и закреплению пройденного лекционного материала, подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Алгоритм самостоятельного изучения рекомендованной литературы:

- Составьте перечень источников, с которыми Вам следует познакомиться.

- Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических

рекомендациях по конкретной учебной дисциплине или модулю.

- Перечень должен быть систематизированным.

- Обязательно выписывайте все выходные данные по каждому источнику.

- Определите для себя, какие источники (отдельные главы, разделы, статьи) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (задача - как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (задача - критически осмыслить прочитанный материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (задача - использовать для своих рассуждений или как образ для действия по аналогии суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за определенный период и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию. Читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц. Цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала. В ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную

информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным видом чтения является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Если в тексте встретилось незнакомое слово, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно узнайте его значение.

Сделайте необходимые записи по прочитанному материалу с учетом рекомендаций по оформлению работы.

Основные виды систематизированной записи прочитанного: Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.Тема: *Нравственно-патриотическое воспитание на уроках русского языка и родной литературы*

*Автор статьи: Хисамитдинова Гафура Тагировна
преподаватель первой категории*

*Побывал я во многих краях,
Мог стихи написать о них тоже.
Но березок твоих, Аргаяш,
Грустный шелест всего мне
дороже.*

Марс Фазлыяхметов.

Воспитание нравственности и патриотизма у подрастающего поколения невозможно без пробуждения любви к родной земле. Чувство Родины начинается с ощущения неповторимости и красоты родной природы. Поэтому нравственно–патриотическое воспитание становится ведущим в воспитании студентов, которые пришли в наш колледж.

Цель моей системы - создание условия для развития патриотически и нравственно направленной личности учащихся через изучение русского языка и литературы, родной литературы.

Челябинская область является богатейшим историческим, культурным центром и имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности. При изучении лингвистических дисциплин необходимо учитывать своеобразные письменные памятники 16-19 веков – башкирские шэжэре, местную топонимику. Такой

подход в преподавании является одним из направлений в формировании у обучающихся знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю, оказывает влияние на формирование личности обучающихся.

На первых уроках мы с ребятами знакомимся с историей возникновения Аргаяша- 1895 год, до этого на берегу Аргаяша с весны и до осени располагались летние кочевки (яйляу) башкир. В полуверсте от станции появились мельница, заимка здесь построили первые дома крестьяне Егор Лезин и Ефим Смолин.

При изучении темы «Морфология, имена собственные и нарицательные» на уроках рассматриваются особенности написания аргаяшской топонимики, т.е. происхождение деревень, рек, озер, улиц области. На территории Аргаяшского района – более 30 озер – Аргаяш, Теренкуль, Увильды, Аргазы, Тептярги, Кум-куль, Карагайкуль, Сыргайды и другие. В 1951 году в Аргаяшском районе происходит укрупнение мелких колхозов более крупные: «Кызыл Буляк», «Южный Урал», «Передовик», «Урняк», «Революция».

Богатый языковой материал можно использовать при изучении темы «Словообразование». Это и сложные слова (радиозавод, ДПМК, МТС, ТЭЦ, сельскохозяйственный, краеведческий, рыбхоз). Отдельно нужно сказать о темах сочинений, их можно предложить великое множество. Например, «Любимый уголок природы», «Моя улица», «Мой край-Аргаяш», «Береги родную природу». Кроме того, «Моя фамилия», «Топонимический словарь моей семьи», «Когда мой дедушка был молодым...». Такие темы стимулируют обучающихся общаться с родственниками, учат их ценить то, что составляет историю их жизни, историю семьи, улицы, школы.

Обобщая тему «Уральские поэты – фронтовики» на уроке родной литературы, изучаем биографии земляков-Героев Советского Союза: Василия Архипова, Гаяза Баймурзина, Ивана Беспалова, Ивана Глухова, Газиза Мурзагалимова, Николая Тузова. Изучая творчество уральской поэтессы Л.К. Татьянической, которая в годы

войны работала в госпитале, вспоминаем, что в здании башкирского педучилища по улице Водопроводной (ныне улица Комсомольская, где сейчас находится федеральный суд) разместился военный госпиталь №3758. Над госпиталем в Аргаяше шефствовал райком комсомола, учащиеся проводили концерты для раненых, помогали в уходе за ними. Говоря о воспитании, не нужно забывать и о внеурочных мероприятиях, так 1 октября 2021 года в колледже была проведена читательская конференция по роману Флюра Галимова «Шаймуратов генерал». Участниками конференции стали ребята 110,115 групп, которые с интересом слушали и задавали вопросы по теме автору романа Флюру Галимову. Воспитанию чувства патриотизма и любви к родине – ее обычаям, историческим и культурным традициям способствует конкурс «Златоуст». 29 ноября в городе Челябинске прошел очередной конкурс «Златоуст», который собрал студентов, преподавателей колледжей, университетов со всей области. «Южно-Уральский агропромышленный колледж» представил три номинации: «Урал - опорный край державы» - Шульгин Илья Денисович, «Дружба народов»- Эйнбаум Виолетта и «Космос» - Михеев Василий.

Укреплению межнационального согласия, пропаганде творчества писателя, поэта, участника Великой Отечественной войны - Мустая Карима способствует и областной конкурс «Мустаевские чтения». В декабре студентка 1 курса по специальности «Учитель начальных классов с правом преподавания башкирского языка» Фахаргалина Диана заняла первое место.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание немыслимо без воспитания любви к родному краю, а использование местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает и расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне. Разумное включение регионального компонента в базовую и дополнительные части лингвистического образования обучающихся представляется делом

общественно значимым, а главное – актуальным.

Используемая литература:

1. Валеев Д.Ж. Судьба аргаяшских башкир: история и современность. Уфа: Гилем, 2002. – 124 с

2. Ершов С.Т. Наследие .Рожденный в 20 веке. Аргаяшский район в лицах, свершениях.-Аргаяш, 2000 г.

3. Хакимов Р.Ш. Земля Аргаяшская: история и современность. Челябинск: Книга, 2005.

6. Тема: Реализация концепции экологического воспитания обучающихся на уроках биологии в системе профессионального образования.

Автор статьи: Хакимова Люция Сафаргалеевна, преподаватель высшей категории

Надо понять, что такое человек, что такое жизнь, что такое здоровье, и как равновесие, согласие стихий его поддерживают, а их раздор его разрушает и губит.

Леонардо да Винчи

В настоящее время взаимосвязи между природой и человеческим обществом настолько усложнились, что породили глобальную проблему, получившую название «экологической проблемы». Это происходит в результате развития научно-технического прогресса, истощения природных ресурсов и простого человеческого непонимания и неосознанной деятельности. Современная ситуация, сложившаяся между человеком и природой, отличается особой сложностью и ставит перед учеными, политиками и широкой общественностью ряд актуальных вопросов, требующих эффективного и быстрого решения. Ряд серьезных экологических проблем отмечается и на территории Челябинской области, что стало причиной создания Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года, которая определяет государственную политику органов государственной власти Челябинской области в сфере деятельности по формированию экологической культуры населения. Цель государственной политики Челябинской области в сфере деятельности по формированию экологической культуры – повышение уровня экологической культуры отдельного человека и общества в целом. Одним из основных задач является: совершенствование экологического

образования и воспитания в системе образования [5].

Что нужно сделать, чтобы экологическая культура и экологическое мировоззрение стали реальными факторами экологического благополучия?

Этот вопрос возникает в наше время на уровне не только отдельной личности, но и народов, наций, государств и мирового сообщества в целом. Если до недавнего времени основной целью образования считалось формирование у учащихся глубоких и прочных знаний, то одной из приоритетных задач развития современного биологического образования является экологизация содержания изучаемых дисциплин, что обеспечивает формирование у обучающихся экологической культуры путем их включения в учебный процесс. [4, стр.1]. Согласно федеральным государственным стандартам одним из приоритетных задач в образовании является создание условий для формирования экологического сознания обучающихся путем осознания ценности природы и человека как части природы.

Согласно Тюмасевой З. И., доктора биологических наук, в настоящее время научные исследования, связанные с анализом перехода биосферы в «ноосферу», породили ряд комплексных исследований, важнейшими из которых является «экология человека» и возможности совершенствования физических и психических возможностей человека. Экологически безопасный и здоровый образ жизни предполагает заботу о своем здоровье и здоровье своего потомства [3, стр.9].

В рамках Концепции к духовной сфере жизни общества отнесены образование, наука, искусство, культура (в узком смысле слова), этика (мораль и нравственность), религия[5].

По Д. П. Гольневой человек может хорошо относиться к окружающему миру, ко всему живому в том случае, если он с пониманием относится к самому себе, своему здоровью. Только физически (телесно) здоровый человек считается духовно богатым, так как он здраво мыслит, а значит, умеет управлять своими чувствами, эмоциями и отвечает за свои поступки. Здоровье всегда оставалось и остается целью воспитания, даже в том случае, если это не выражается в явном виде и в конкретной форме, а тем более в наше время, когда здоровье рассматривается в качестве основного экологического критерия[1, стр.8].

Современные программы по биологии отражают современные задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Каждый раздел при изучении биологии должен содержать элементы здоровьесбережения. Экологизация и здоровьесбережение прослеживаются в таких разделах как, «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка

возможного их влияния на организм», «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности», «Репродуктивное здоровье», «Генетика пола», «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)», «Решение экологических задач» и др. Но современные проблемы экологического образования подрастающего образования трудно решить только на дисциплинах биологического направления.

Профессиональная подготовка современных специалистов любого профиля должна сопровождаться экологическим образованием в единстве обучения, воспитания и развития. Отличительной чертой данного этапа экологического образования является возможность обучающегося увидеть реальное применение экологических знаний в будущей профессиональной деятельности, приобрести умение не только проектировать экологически оправданную деятельность, но и реализовывать ее во время производственной практики[5].

Экологические аспекты, прослеживаемые в следующих специальностях при изучении дисциплин экологического и биологического направления:

Таблица №1

№	Специальность (профессия)	Экологические аспекты
1	«Ветеринария»	1. Научить студентов предвидеть результаты антропогенного воздействия на окружающую среду; 2. Разрабатывать мероприятия, предотвращающие загрязнение окружающей среды, в том числе объектами сельскохозяйственного производства;
2	«Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	Негативные факторы влияния электричества на окружающую среду, а также меры, направленные на их устранение или минимизацию их негативного воздействия: пожары, гибель птиц, влияние на человека электрического поля, аварии на трансформаторах-загрязнение почвы маслом.
3	«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	Факторы отрицательного влияния автомобильного транспорта на окружающую среду: загрязнение воздуха; загрязнение окружающей среды; шум, вибрация; выделение тепла (рассеяние энергии).
4	«Рабочий зеленого хозяйства»	Роль растений в жизни планеты. Отрицательное влияние на почву удобрений, пестицидов...

5	«Поварское и кондитерское дело»	Сокращение пищевых отходов: вопросы экологически безопасной утилизации пищевых отходов; вопросы по количеству пищевых отходов, производимых заведениями общественного питания
---	---------------------------------	---

Формирование экологического сознания, экологической культуры обучающихся – это удел не только одного предметника. Ни один из учебных предметов или звеньев учебно-воспитательного процесса не может достичь цели самостоятельно, это совместная работа всего педагогического коллектива.

Таким образом, компетентностный подход в образовании позволяет получить специалиста, обладающего соответствующими знаниями и опытом, готового эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность на основе экологически целесообразных ценностно-мотивационных установок, универсальных способностей и личностных качеств, обеспечивающих социально, экологически и профессионально целесообразное поведение

Используемая литература:

1. Гольнева Д. П. Человек, его здоровье и окружающая среда.- Челябинск: ЧГПИ «Факел», 1995.
2. Гольнева Д. П., Павлова В. И. Человек, его здоровье и окружающая среда.- Ч.2.- Челябинск; ЧГПУ, 1998.
3. Тюмасева З. И., Гольнева Д. П. Целительные силы природы и здоровье человека.- Челябинск: Взгляд, 2003.- 216 с.
4. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Биология» общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»
5. Министерство экологии Челябинской области. Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года / <https://mineco174.eps74.ru/htmlpages/Show/Formirovanieekologicheskoykult/Koncepciyaroformirovaniyuekolo/TekstKoncepcii>

7. Тема: Лабораторно-практическая работа на уроках химии.

*Автор статьи: Магадеева Марьям Ильясовна
преподаватель первой категории*

На уроках химии проводится много лабораторно-практических работ.



Основными целями лабораторных и практических работ являются закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, создание рабочих навыков в решении задач в повседневной жизни, создание чувства сотрудничества. Так, например, в сентябре в 110 группе прошла

практическая работа «Растворы», где студенты научились получать растворы, используя такие операции, как взвешивание, отмеривание, растворение. Также в своей работе использовали оборудование термостат (водяная баня) для ускорения химических реакций. Все это оборудование имеется в мастерской геномная инженерия, где проводятся практические занятия.

23 сентября 301 группа по специальности «Поварское и кондитерское дело» изучили тему «Дисперсные системы», где научились получать разные системы и отработали навык работы с лабораторной посудой и реактивами. Также в мастерской геномная инженерия повара выполнили практическую работу «Определение содержания аскорбиновой кислоты в соке», в ходе которой определяли в каком соке больше содержится аскорбиновой кислоты (витамина С).



12 ноября не менее интересная лабораторная работа была у 201 группы «Изучение процессов набухания и студнеобразования крахмала, желатина и различных видов зерен». Ребята исследовали процессы набухания и студнеобразования, выявили связь между строением и свойствами органических соединений.

7 декабря студенты ветеринары познакомились с коллекцией удобрений и пестицидов в лабораторной работе «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов». В этой работе научились по

простейших реакциям определять вид минеральных удобрений, описывать внешний вид удобрения.

Так же в этой группе 30 ноября прошла лабораторная работа «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах». Целью данной работы являлось определить некоторые химические элементы, входящие в состав органических веществ.

24 ноября прошло внеклассное мероприятие «Химичим по-английски» совместно с Истамгуловой Э. Р. Студенты 110 группы по специальности «Ветеринария» узнали, как звучат на английском языке названия химических элементов, кислот, растворов, солей, химической посуды. Провели интересный опыт «Слоновая порция зубной пасты», в ходе которой наблюдали, как перекись водорода разлагается на водород и кислород, если добавить фермент каталазу.

Все проведенные обучающимися лабораторные и практические работы повышают уровень заинтересованности в науке, способствуют лучшему усвоению студентами дисциплины химия.

8.Тема: Развитие познавательного интереса на уроках русского языка и литературы. (из опыта работы)».

*Автор статьи: Хабилова Ирина Анатольевна
преподаватель первой категории*

Данная тема актуальна на сегодняшний день, так как современная молодежь все больше и больше увлечена социальными сетями. Работаю в Южно-Уральском агропромышленном колледже с 1995 года.

За этот период времени постаралась использовать интересные формы проведения уроков, чтобы вовлечь студентов в свой предмет. Пополнили библиотечный фонд новой художественной литературой. Библиотечный фонд составляет 900 экземпляров классической литературы. Имеются все программные тексты в наличии. Это очень удобно при изучении творчества писателей и поэтов. Не удивительно, что студенты очень мало читают произведения художественной

литературы или не читают вообще. Поэтому я на последних парах организую коллективные чтения. За чтение и пересказ любого понравившегося произведения студенты получают только положительные оценки. Особенно нравится группе № 115, 112, 113. Мы читали по ролям пьесу М. Горького «На дне», пьесу А. Островского «Гроза» и так далее. Имеется в кабинете «волшебный стульчик». Любой студент, который хочет получить «5», садится на этот стул и читает вслух перед всей группой произведения о войне. Мы прочитали рассказ М.Шолохова «Судьба человека», А.Толстого «Русский характер» и т.п. Когда есть возможность, то студентам предлагаю посмотреть на уроке фильмы о войне. Мы смотрели «Гарас Бульба», «Т-34», «Снайпер

Тунгус», «А зори здесь тихие», «Белый тигр». Эти фильмы вызывают эмоции у наших студентов, гордость за наших солдат. Затем я прошу их, чтобы они написали отзыв о фильме. Ставлю хорошие оценки. Им очень нравится такая работа.

Ежегодно провожу предметные недели по русскому языку и литературе. Стараюсь, подобрать такие мероприятия, чтобы студентам было интересно. Всегда уделяю большое внимание юбилеям наших писателей и поэтов. Хочу предоставить отчет по неделе этого года.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила с 15 по 19 ноября 2021 года. Неделя началась с оформления стенда интересными фактами из жизни писателей – юбиляров. Хорошие портреты писателей и поэтов были нарисованы студентами 110 и 115 группы.

16 ноября были проведены уроки, на которых студенты 1 курса разгадывали кроссворды по творчеству изученных писателей и поэтов.

17 ноября был проведен онлайн-конкурс с филиалами «Читаем Достоевского...», посвященный 200-летию со дня рождения великого русского писателя. Материалы по конкурсу были выложены в группе нашего колледжа.

18 ноября в группе № 110 прошел КВН, посвященный 310-летию со дня рождения первого русского ученого – естествоиспытателя, государственного деятеля, поэта, мыслителя и художника М.В. Ломоносова.

19 ноября на последнем уроке прошло внеклассное мероприятие в группе № 113. Мероприятие прошло в библиотеке нашего колледжа и было посвящено 220-летию со дня рождения русского писателя, врача, этнографа и собирателя фольклора В.И. Даля. Студенты с интересом работали со

словарями В.И. Даля, зачитывали интересные факты из его жизни. Студент Миронов Александр прочитал сказку Даля «Снегурочка». Материал по данному мероприятию был выложен на странице «vk.com» нашего колледжа.

Все проведенные мероприятия носили познавательный-поучительный и воспитательный характер.

Хочется отметить, что все запланированные мероприятия прошли на хорошем уровне. Студенты и преподаватели получили положительные эмоции. Участники онлайн – конкурса были награждены благодарственными письмами. Художникам были поставлены отличные оценки по литературе.

Также хочется отметить, что есть некоторые студенты (особенно на 1 курсе этого года), которые с удовольствием читают художественную литературу, учат стихи, принимают участие в областных конкурсах.

25 ноября приняли участие в областном конкурсе чтецов, посвященный юбилею Н.А. Некрасова «Муза, иссеченная кнутом...». Студенты из 115 и 310 групп отправили видеоролики с прочтением стихов поэта. Результаты участия будут только в январе 2022 г.

10 декабря студенты 110 группы Чиркина Алина и Ядрышникова Виолетта приняли участие в областном конкурсе молодежных проектов и инициатив по сохранению родного языка. Результаты будут известны в начале января 2022 года.

Таким образом, хочется отметить, что данная тема является актуальной в наше время. Мы, преподаватели колледжа, делаем все, чтобы наши студенты были грамотными и начитанными. Работаем над этим ежедневно.

9.Тема: Самостоятельная работа обучающихся на уроках математики как средство познавательной активности-

***Автор статьи: Чубаренко Елена Николаевна
преподаватель высшей категории***

*Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,*

*Дай мне действовать самому,
И я научусь.
(Древнекитайская мудрость)*

Основопологающим требованием общества к современному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно решать различные жизненные задачи, критически мыслить, вырабатывать, пополнять и обновлять свои знания путем самообразования. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательного процесса становится развитие самостоятельности учащихся в обучении.

Самостоятельность учащихся в процессе обучения – это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков, а также личных качеств.

В учебном процессе используются различные виды *самостоятельной работы*.

Говоря о формировании у обучающихся самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи: развить и научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями, сформировать свое мировоззрение, и научить учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности;

Необходимо отметить, что учащийся, владеющий знаниями и умениями, к сожалению, не всегда стремится проявить самостоятельность.

Есть также и такие учащиеся, которые владеют знаниями, желают работать, но на деле часто не могут довести работу до конца. Чтобы принять самостоятельное решение, нужны не только знание, опыт, мотивация, но и волевые усилия.

Умение, мотив, воля – это три основных условия самостоятельности. Мотивационная установка мобилизует волевою сферу.

Задача преподавателя и состоит в том, чтобы мотивировать учащихся на изучение темы, активизировать познавательную деятельность обучающихся и развивать у них

умения самостоятельной работы. Знания, приобретенные на уроке, становятся достоянием учащихся только при условии, если они закрепляются в процессе самостоятельной работы. Познавательный интерес начинается с элементарного любопытства, который может перерасти в любознательность, в привычку к самостоятельному труду.

- Однообразная информация быстро вызывает скуку.

- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он *интереснее для учащихся*.

- Слишком легкий и слишком трудный материал не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

- Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем числе им самим, тем интересней ему работать.

- Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого преподавателя с огромной силой воздействуют на обучающегося на его отношение к предмету.

Познавательная самостоятельность – качество личности, проявляющееся у учащихся в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения сущности понятий, совершенствовать их и творчески применять для решения любых ситуаций и задач.

Суть активизации познавательной самостоятельности учащихся заключается в активизации его мышления интереса к чему то новому и моделирования умственных процессов, переходящих в истинное творчество. Происходит появление совокупных психологических новообразований: знаний, умений и творческих способностей

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа является действенным средством развития познавательной самостоятельности в обучении т.к., воспитание активности и самостоятельности – это составная часть воспитательного процесса. В связи с этим, одной из главных задач современного образования является формирование у

учащихся умения оперировать выводами и обобщениями, находить решения в приобретенными знаниями, применять их в нестандартных условиях. новых ситуациях, делать самостоятельные

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

10.Тема: Развитие профессионально важных личностных качеств у студентов и их учет в ходе учебной и производственной практики.

Автор статьи: Задорожный Сергей Иванович, преподаватель

Качество образования является очень важным фактором обеспечения конкурентоспособности выпускников средних учебных профессиональных учреждений. Успешность в профессии зависит от того, в какой степени индивидуальные особенности конкретного выпускника соответствуют требованиям работодателей при выполнении своих должностных обязанностей. Работодателями к выпускникам предъявляются следующие требования:

- освоение современных информационных технологий;
- широкий кругозор, на основе общеобразовательных знаний;
- общительность и открытость;
- умение работать в команде;
- коммуникабельность при налаживании социальных связей;
- умение работы с информацией;
- непрерывная потребность к самообразованию.

Все эти требования могут быть достигнуты при условии развития профессионально важных личностных качеств. Профессионально важные личностные качества – это конкретные особенности человека, позволяющие обеспечить успешность обучения в профессии либо специальности и осуществить в последствии, свою профессиональную деятельность. Среди качеств можно выделить четыре группы:

- психофизиологические (сенсорные, сенсомоторные, физические);
- психологические, интеллектуальные;

личностные (темперамент, характер);
социокультурные
(профессиональная подготовка, общее развитие).

Развитие профессиональных качеств личностных студента не что иное как освоение общих компетенций (ОК). Компетентность и профессионально важные качества неразрывно связаны между собой. «Компетенция» – это любое качество обучающегося, которое влияет на эффективность его деятельности. Общие компетенции формируются у обучающихся при развитии профессиональных умений и навыков, применении знаний на практике. Производственное обучение- это главный компонент педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении. Наряду с приобретением практического опыта, формируются и развиваются качества личности. Поэтому специальное и направленное формирование, развитие и совершенствование профессионально важных качеств личности на уроках производственного обучения должны активно проводиться при подготовке к будущей деятельности.

В ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» со студентами по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» проводился анализ степени сформированности компетенций. Были опрошены студенты 1-го и 2-го курсов групп 113 и 213. Был представлен перечень общих компетенций из ФГОС СПО 35.02.08 «Электрификация и автоматизация

сельского хозяйства». Именно эти компетенции наиболее полно отражают характеристику личности будущего специалиста, и в ходе обучения они должны быть сформированы у всех выпускников независимо от выбранного вида профессиональной деятельности

Таблица №1

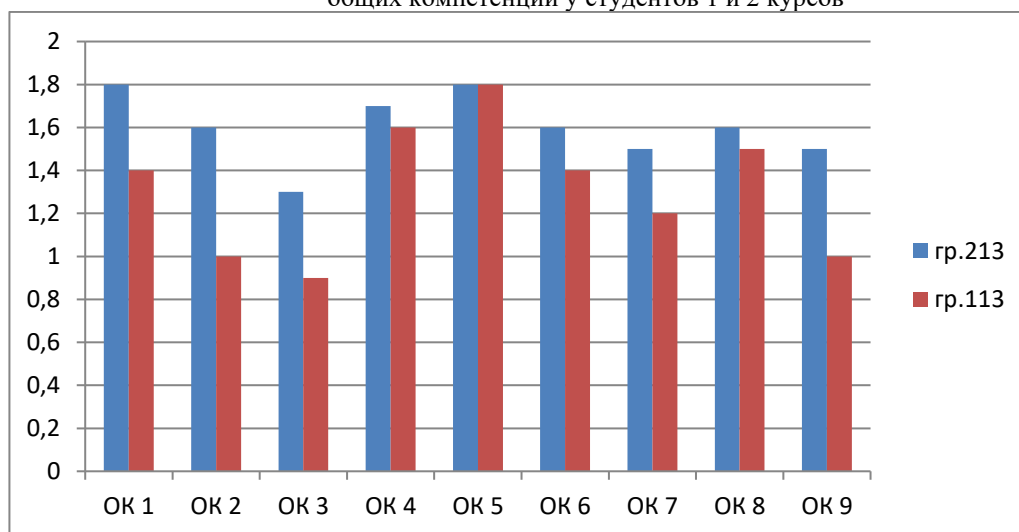
Перечень общих компетенций из ФГОС СПО 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающимся предлагалось оценить степень сформированности у них 8 общих компетенций (ОК) по шкале от 0 до 2 баллов (0 - «не владею компетенцией», 1 - «владею, но не

совсем», 2 - «полностью освоил компетенцию»). Результаты самооценки компетенций студентов представлены на Диаграмме

Степень самооценки сформированности общих компетенций у студентов 1 и 2 курсов



В целом результаты оценки степени сформированности компетенций показывают, что 2-курсники владеют компетенциями выше 1-курсников. Но также видно, что даже к середине второго курса второкурсники первой компетенцией (ОК-1) полностью не овладели. В тоже время ОК-4 и ОК-5 связанные с поиском информации и использованием информационных технологий в своей деятельности у первокурсников и второкурсников практически одинаковы. Это говорит о том, что обучающиеся

независимо от курса освоения программы хорошо ориентируются в информационном пространстве, в частности в сети Интернет.

Методика оценивания профессионально важных личностных качеств через оценку освоения общих компетенций обучающихся, позволяют преподавателю оценивать и учитывать качества личности будущего специалиста на уроках практического обучения с момента поступления в образовательное учреждение до момента полного освоения специальности или профессии.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

11. Тема: Организация цифрового образовательного пространства Южно-Уральского агропромышленного колледжа

Автор статьи: Бухтоярова Валентина Васильевна,

заведующая информационным центром, преподаватель первой категории

Время, в котором мы живем, отличается постоянным и быстрым внедрением новых технологий во все сферы жизни. Инновации, научные открытия, разработки стали постоянными спутниками жизнедеятельности человека. Конечно это коснулось и сферы образования. Современная экономика предъявляет к выпускникам средних учебных заведений все более высокие требования: конкурентоспособность, востребованность, наличие набора необходимых качеств и умений для успешной адаптации в условиях современной реальности.

В век цифровизации экономики страны подготовить будущих квалифицированных конкурентоспособных специалистов на рынке труда и удовлетворить потребности региона в высококвалифицированных рабочих и специалистах, владеющих современными знаниями в области информационных и компьютерных технологий позволяет, в том числе, внедрение в систему среднего профессионального образования новых информационных технологий путем создания единого информационного пространства колледжа. Что это такое? Это

1. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс.

2. Внедрение компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность

К задачам единого информационного пространства колледжа относятся:

1. Повышение эффективности образовательного процесса;

2. Автоматизация управления деятельности образовательной организации;

3. Повышение качества обучения будущих выпускников;

4. Создание информационной среды для родителей (законных представителей);

5. Создание условий для творческого роста педагогов. Распространение и обобщение их педагогического опыта;

6. Установление оперативного электронного документооборота.

Основные функции: управленческая, воспитательная, информационная, методическая, коммуникационная и техническая.

Цифровизация колледжа должна быть подчинена в основном образовательному процессу, помогать в первую очередь педагогам, расширяя их возможности в

преподавании дисциплины. На это направлено ежегодное повышение квалификации преподавателей колледжа в вопросах применения ИКТ в образовательном процессе (ЧИРПО, образовательные дистанционные курсы Вузов и он-лайн школ, Школа молодого педагога, обучающие семинары, консультации), создание и усовершенствование электронных ресурсов, создание медиатеки колледжа (методических разработок уроков с использованием ИКТ, создание презентаций, видеофильмов, графики и т.д.), разработка электронных курсов для обеспечения дистанционного обучения посредством программного обеспечения АСУ ProCollege. Обеспечен доступ студентов и преподавателей к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Знаниум», образовательным ресурсам глобальной сети Интернет.

По требованиям новых ФГОС СПО в том числе и по ТОП-50 в «Требованиях в результате освоения образовательной программы» у выпускника должны быть сформированы общие компетенции, такие как: «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности» и «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности». Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в учебные планы всех представленных в колледже специальностей. Для самостоятельной работы обучающихся 6 кабинетов колледжа оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Толчок для внедрения лучших практик создания цифровой образовательной среды в системе СПО возник в связи с пандемией COVID-19. В 2020 г. был произведен переход к дистанционной форме обучения. Колледж справился с этой задачей. Для реализации такого вида обучения использовалось ПО АСУ ProCollege (для ведения электронного курса с темами и

проверкой домашнего задания) и системы Zoom- платформы для удаленного доступа, проведения семинаров для обучения. В 2021 году эту функцию в колледже стала выполнять система «Сферум». Перед педагогическим коллективом была поставлена серьезная задача: в короткие сроки разработать электронные учебные курсы. Компьютерные ресурсы, которые многие годы считались дополнением к традиционному аудиторному обучению, вышли на первый план и спустя 2 года до сих пор считаются актуальными. Медиаграмотность преподавательского состава и студентов повысилась. Преподаватели колледжа стали более активно использовать спектр современных информационных технологий на уроках: включение фрагментов художественных фильмов на уроках литературы, составление электронных таблиц, использование специальных программ в мастерских, онлайн тестирование, составление тестов различными инструментами сети «Интернет», составление презентаций и др. Цифровые технологии активизировались во всех видах учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа.

На сегодняшний день в базе АСУ ProCollege насчитывается более 25 готовых электронно-образовательных курсов, еще около 75 курсов в разработке. Электронно-образовательные ресурсы включают в себя весь медиаматериал, который можно использовать для объяснения материала и выполнения домашнего задания (видеофильмы, ссылки, презентации, файлы, тесты, таблицы, рисунки, тесты и т.д.). Ежегодно в колледже проводится конкурс «Лучший образовательный ресурс колледжа», победители которого представляют свои работы на областном уровне. 2 преподавателя колледжа заняли призовые места в Областном конкурсе.

Электронный журнал и ведение базы календарно-тематических планов, расписание, контингент обучающихся реализуется также и в ИС «Сетевой город.Образование».

Контингент обучающихся в обязательном порядке интегрируется в государственные и федеральные информационные системы: ФИС «ГИА и приема» (абитуриенты), ФИС «ФРДО» (выпускники), «Е-услуги.Образование» (зачисление абитуриентов через портал Госуслуг),

Цифровизация колледжа затронула и воспитательную сторону колледжа. На 1,2 курсе для студентов проводится электронное входное тестирование, внедрены информационные системы «Сетевой город. Образование. Дополнительное профессиональное образование» и «Навигатор», в которых ведется учет студентов, занимающихся в кружках и секциях колледжа.

Открытость колледжа представлена официальным сайтом <https://spo-aat.ru>. На нем отражается вся деятельность колледжа: образовательные программы, контакты, сведения о колледже, руководящий и педагогический состав, методическая часть, воспитательная часть, новости, приемная кампания и др. Также новости о проводимых в колледже мероприятиях можно узнать в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Twitter», «Instagram».

Управленческая деятельность осуществляется также посредством программного обеспечения АСУ ProCollege. (электронный документооборот, отдел кадров, приемная кампания, расписание, тарификация, отчетность, учебная часть)

Локальная информационная сеть колледжа позволяет иметь доступ к фото-видеоархиву жизнедеятельности колледжа.

В соответствии с Законодательством РФ в колледже реализованы государственные услуги: - «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде.

- «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение» в электронном виде.

Обеспечение государственной услуги «Предоставление информации о текущей

успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости учреждение» в электронном виде.

Обеспечение государственной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках» в электронном виде.

Организованы мероприятия по обеспечению информационной безопасности в интернет-сетях: установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition Security 10, Dr.Weber, контентная фильтрация SKY-DNS, которые предотвращают несанкционированный доступ к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.)

В целях обеспечения безопасности студентов и персонала колледжа установлено более 75 камер наружного и внутреннего наблюдения. С помощью этих и дополнительных камер проводится запись и прямая трансляция с площадок проведения Олимпиад и Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области по трем компетенциям: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Поварское дело», «Ветеринария».

Таким образом, образовательное информационное пространство колледжа отвечает требованиям цифровизации и максимально откликается на цифровые вызовы современности по мере возможностей. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня.

Используемая литература:

1. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113

2. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – <https://i121.petrus.ru/journal/article.php?id=4464>

3. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный

ресурс]: https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski

4. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы <https://plusminus.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>

5. Цифровизация образования: честный взгляд учителя <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/cifrovizaciya-obrazovaniya-chestnyj-vzglyad-uchitelya/>

12.Тема: Использование цифровой образовательной среды при изучении английского языка с учетом профиля обучения

Автор статьи: Истамгулова Элеонора Рамильевна, преподаватель

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного подростка. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду.

Главной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции.

В век цифровизации трудно представить себе преподавание иностранного языка без использования последнего слова техники: электронных курсов, видео, аудио и визуального материала, гаджетов. Преподавание иностранных языков с использованием электронной образовательной среды становится необходимостью. В связи с чем актуальным становится понятие электронной образовательной среды в

контексте преподавания иностранных языков.

Цифровая образовательная среда подразумевает широкий спектр взаимодействия со студентом: от простого чтения лекционного материала до выполнения творческих и практических заданий, что повышает качество образования и его эффективность.

В настоящее время использование современной цифровой-образовательной среды на уроках является особенно актуальным. Пришло время цифровых технологий.

Использование ЦОР в современных реалиях- действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность студентов, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Однако, хочется сказать, что внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не должно исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетаться.

В связи с этим появилась необходимость - использовать при подготовке к уроку цифровые образовательные ресурсы, а непосредственно на уроках включать студентов в активную познавательную

деятельность с применением мультимедийных средств.

Мультимедийные технологии подразумевают использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения как:

1) программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио-ролики, ресурсы сети Интернет);

2) оборудование (ПК, аудио-, видео-аппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Таким образом, работа с мультимедийными материалами способствует более глубокому усвоению студентами английского языка, используются все виды наглядности, способствуют развитию монологической и диалогической речи.

Таким образом, можно выделить ряд преимуществ использования цифровой образовательной среды:

1. Обучение с помощью современных ИКТ повышает мотивацию студентов и соответственно эффективность обучения иностранному языку;
2. Контакт с преподавателем посредством пространства среды;
3. Реализация индивидуального подхода для каждого студента;
4. Повышение информационной культуры и развитие навыков пользования и работы с технической составляющей.

Можно выделить основные направления использования цифровых образовательных ресурсов:

использование готовых мультимедийных продуктов и обучающих систем;

создание собственных мультимедийных обучающих программ и презентаций;

использование ресурсов сети Интернет, социальных сетей и электронной почты.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Такой дифференцированный подход дает большой

положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого студента, вызывая положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

На уроках английского языка с помощью ЦОР можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения,
- совершенствовать умения письменной речи студентов;
- пополнять словарный запас;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности.

Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хочется подчеркнуть, что никакие новейшие информационные технологии не смогут заменить на уроке педагога. Никто не заменит студентам преподавателя в качестве образца для подражания при отработке навыков, нет альтернативы работе в парах и группах на уроке.

Примером Цифровой образовательной среды может послужить существующая система АСУ Procollege, которая предполагает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей)
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для преподавателя и студентов. Презентация, кроме текста, может включать картинки, анимацию, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

АСУ Procollege адаптирован под мобильные устройства. Просматривать и выполнять задания можно прямо с телефона.

В заключение хотелось бы сказать, применение новых технологий на уроке позволяет сделать обучение более

индивидуальным, дифференцированным и интерактивным. Технологии привлекательны не только для студентов, но и для педагогов: экономят время, помогают лучше оценить способности и знания студента, дают простор для педагогического творчества. Компьютер не заменяет, а дополняет преподавателя, повышает эффективность педагогического процесса.

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентами и педагогом информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д.

На данный момент невозможно представить свою работу без использования компьютера. Он необходим при составлении календарно-тематического планирования, рабочих программ по предмету, подготовке к урокам, печатании раздаточного материала к урокам (карточек, таблиц, схем, тестов), наглядного материала к урокам, оформлению проектов и т.д.

В настоящее время преподавателю необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании иностранного языка.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

13.Тема: Адаптация студентов первого курса в филиале «ЮУрАПК» в п.Мирный

Автор статьи: Соснина Светлана Александровна, преподаватель высшей категории, ф-л п.Мирный

Адаптация молодого человека в среднем профессиональном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий.

Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Для эффективного решения данной проблемы изучаются: документы, характеристики поступивших первокурсников; мотивы их поступления в колледж; трудности, которые испытывают они в первые месяцы пребывания в колледже; какие дисциплины их интересуют больше всего.

В целом, работа всего педагогического коллектива учебного заведения в сложный адаптационный период направлена на формирование у каждого студента системы общечеловеческих ценностей, на

выполнение социального заказа, на воспитание личности, востребованной обществом, а самое главное – на здоровьесбережение уже на начальном этапе обучения.

Для целей Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" применяется следующие основные понятия:

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Весь педагогический коллектив создает условия для адаптации первокурсников, весь учебно-воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям. По Патриотическому направлению проведены следующие мероприятия: открытый классный час, посвященный 125-й годовщине со дня рождения Георгия Константиновича Жукова; линейка ко Дню народного единства; студенты посетили Дом Культуры в п. Мирный в честь памятной даты - начало блокады Ленинграда и приняли участие в просмотре документальной картины «Крик тишины».

Для профессиональной адаптации первокурсников проводились предметные недели «МИФ», «Неделя русского языка», «Неделя Кулинарии» классные часы, посвященные будущей профессии.

Студенты 101 и 112 групп активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах. Студент 112-М группы Михеев Василий представлял наш филиал на областном конкурсе молодых ораторов «Златоуст». Оказывали помощь нашему социальному партнеру ООО СХП «Мирный».

Следующие направления: Нравственное и эстетическое воспитание, организация досуга. Взаимоотношению, узнаванию и успешной адаптации студентов способствуют мероприятия, которые проводятся по этому направлению и уже являются традиционными. Прежде всего – это «Линейка ко дню знаний», «Посвящение в студенты», «Праздник ко Дню матери», общий классный час о системе профтехобразования, участие студентов нового набора в студенческом самоуправлении. На этих мероприятиях нет равнодушных, все с удовольствием показывают свои способности и умения.

Физическое воспитание проводится, как и помимо уроков физкультуры, так и в виде спортивных секций и проведение мероприятий формирующих культуру здоровья: легкоатлетический кросс, первенство по волейболу и баскетболу.

Классный час "Все, что нужно знать о вакцины от коронавируса"

По направлению правовое воспитание и профилактика правонарушений представителями полиции был проведен круглый стол со студентами в рамках акции «Я и закон». Заведующая Козыревско-Павленковской библиотеки провела беседу-диалог «Думай! Выбери! Голосуй!», ознакомила студентов с книжно-иллюстративной выставкой "Помним. Гордимся", посвященной Дню героев России, подготовила линейку ко Дню Конституции.

По направлению Экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности в рамках "Месячника безопасности детей" проведен открытый урок-викторина на тему: «Безопасность и защита человека от чрезвычайных ситуаций». Также сотрудники МЧС 52 пожарной части г. Копейска провели практическое занятие по правилам пожарной безопасности в учебных зданиях и общежитии для студентов и сотрудников нашего филиала.

Для части студентов возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для воспитателя.

Воспитатель общежития проводит собрание 1 курсов, где говорится о правилах проживания в общежитии, инструктажах по технике безопасности, об охране общественного имущества. Также со студентами общежития по всем направлениям проводились мероприятия по темам: "Мы против СПИДа", "Восславим женщину-мать", вечер знакомств «Давайте знакомится», «Здоровое питание», «Как правильно расходовать деньги»

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на то, чтобы, используя творческий потенциал и различные формы работы, разбудить в студентах лучшие качества. Только на основе взаимного уважения, ориентация студентов на успех, когда любое, даже незначительное восхождение его отмечается, а достоинство уважается, -

только тогда результат не только первого этапа – адаптационного – будет положительным, но и весь процесс подготовки специалиста в целом.

14. Тема: Инструменты повышения социальной активности обучающихся ПОО (на примере социального проектирования)

*Автор статьи: Чуваева Оксана Сергеевна
преподаватель первой категории,
ф-л с. Долгодеревенское*

Аннотация: Современное общество нуждается в социально активной личности. Социальное проектирование позволяет студенту проявлять самостоятельность и креативность, развивать коммуникативные навыки. Применение метода социального проектирования создает ситуацию, когда методы будущей профессиональной деятельности становятся методами обучения, что влияет на результативность освоения образовательной программы.

Ключевые слова: социальная активность; молодежь; личность; студент; социальное проектирование.

В современном образовательном пространстве возникла необходимость в подготовке профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие, так как общество ставит перед человеком все более усложняющиеся задачи на самоопределение и самореализацию, с которыми под силу справиться только лишь свободной, самостоятельной, социально активной личности.

В связи с этим всё большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющаяся в различной общественно-значимой деятельности, такая личность сознательно ориентирована на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой [1]. Большую роль в жизни общества играет студенческая молодёжь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несёт в себе огромные потенциальные возможности будущего. Особенно востребованы социально компетентные, готовые к сотрудничеству люди с высоким уровнем

активности и стремлением к качественному преобразованию окружающей действительности, формирование социальной активности именно в юношеском возрасте является актуальным и продуктивным.

Одним из инструментов повышения социальной активности студентов выступает социально-проектная деятельность. Социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений [2]. А социальный проект – это инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность. Задачи, выдвигаемые современностью, не могут быть решены без развития социальной активности личности, как в профессиональной деятельности, так и в системе среднего профессионального образования.

Самостоятельная разработка и реализация социальных проектов, позволит студентам повысить уровень социальной активности и инициативности, попробовать себя в новом деле, почувствовать удовлетворение от интересной работы, получить признание других людей, новый опыт и навыки, обрести чувство уверенности в себе, продемонстрировать свою активную жизненную позицию.

Использование метода проектов в учебном процессе позволяет решить ряд важных задач [3]:

1) мотивация студентов. Данный метод мотивирует студентов развивать исследовательские умения, самостоятельно приобретать знания из разных источников и пользоваться ими для решения практических задач;

2) реализация принципов личностно-ориентированного обучения, когда студенты выполняют проекты в соответствии со своими способностями и интересами;

3) выполняя различные проекты, студенты осваивают алгоритм исследовательской деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать знания, полученные из разных дисциплин.

В результате развиваются их творческие и интеллектуальные способности, формируются такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность, коммуникабельность, умение принимать решения. Приобретается опыт решения реальных профессиональных задач и проблем[4].

Метод проектов тесно связан с использованием новых информационных и коммуникационных технологий: это могут быть электронные почта, поисковые системы, форумы, интернет конференции, электронные олимпиады.

Большой интерес вызывает у студентов работа над областными, всероссийскими и региональными проектами. Так, студенты ГБПОУ «Южно-Уральского Агропромышленного колледжа» принимали участие в подготовке социальных проектов на областной конкурс молодежных проектов, обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Студенческая инициатива», в которых решали социальную проблему по внедрению спорта в ряды сельской молодежи, сохранению национальных традиций и искоренению межнациональных конфликтов, в первую очередь, в студенческой, молодежной среде.

Так же метод социального проектирования студентов колледжа применяется на областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ Челябинской области, который направлен на создание условий для самореализации и самораскрытия личности студента, его профессионального и социального самоопределения.

Именно научная деятельность помогает зажечь огонь познания в глазах студентов. Многое в научно-проектной деятельности зависит от преподавателя, он является решающей фигурой во всей системе проектирования, потому что от его знаний, педагогического мастерства, активной, убежденной, страстной позиции, умения направить, заинтересовать, в решающей степени, зависит успех намеченных преобразований.

Развитие предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций, приобретение навыков бизнес-моделирования и бизнес-планирования, а также проверка бизнес-идей на реалистичность можно было отследить через метод социального проектирования в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело».

Таким образом, метод проектов – это образовательная технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых, часто путем самообразования. Проект студента можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств, которые определяются как результат освоения образовательной программы.

Метод социального проектирования благодаря своей интерактивности развивает познавательные и творческие навыки студентов, развивает аналитическое и критическое мышление. Данный метод нацелен на раскрытие способностей учащихся и формирование личности. Обучение имеет практическую направленность, что влияет на развитие всесторонней личности, познавательной деятельности, творческой активности[5].

Технология развития социальной активности студентов представляет собой организованный поэтапный процесс, что позволяет своевременно дать оценку социальному развитию личности студента и при необходимости вносить корректировки. Социальное проектирование как

инструмент повышения социальной активности студентов помогает им адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям современной жизни, дает возможность осуществить новый подход к организации обучения, который активизирует познавательную деятельность студентов.

Используемая литература:

1. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с. ISBN 978-5-7996-2313

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 368 с. 2

3. Егоров Е. Е., Анисенко А. В., Бурлакова Ю. В. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению // Мир науки. 2017. № 4. С. 4-12

4. Курышева С. Н. Эффективность применения метода проектного обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 210-211

5. Васильева О.В. Методическое пособие «Развитие социальной активности студентов медицинского колледжа». - Тюмень: ТОГИРРО, 2008. – 66 с. (3,3 п.л.)

15. Тема: Патриотизм и современная российская молодёжь.

*Автор статьи: Осинцев Валерий Анатольевич
преподаватель ф-л. с. Долгодеревенское*

Патриотическое воспитание – это тот самый фундамент, на котором строится весь социум страны. Формирование патриотизма происходит систематически и целенаправленно. Наша общественность выражает свою озабоченность в том, что современное поколение не имеет достаточно сформированного чувства патриотизма. Именно поэтому приоритетной для государства и образования является задача воспитания гражданина-патриота с определенными качествами: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы, восприятие исторически сложившихся национальных традиций, знание истории и культуры своего народа. Это должно формироваться не только в стенах общеобразовательного учреждения, но и в семье. Поэтому эта проблема является актуальной с целью того, чтобы проанализировать современное состояние патриотического воспитания с дальнейшим его улучшением.

Происходит заметное изменение стратегий жизни и ценностных ориентаций

у большинства молодых людей: они отстраняются от своей культуры, от истории своего народа. Очень большое влияние на молодежь оказывает западная культура, вследствие которой происходит переосмысление нравственных ценностей. Также мы можем отметить влияние СМИ, телевидения, Интернета, улицы, где ребенок проводит большую часть своего свободного времени. Влияние таких социальных институтов, как, например, семья, школа на молодежь сходит на «нет». Детям становится тяжело различать свои личные желания и мнения, навязанные извне. Следствием этого становится рост пьянства, наркомании, преступности среди детей, отказ молодых людей от службы в армии.

У молодых людей на первый план выдвигается главный жизненный приоритет, заключающийся в личном успехе, карьере, деньгах, поэтому они ищут оправдания своих поступков. Отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах является уязвимым звеном в патриотическом воспитании.

Утрата патриотических идеалов делает общество нежизнеспособным. Поэтому воспитание патриотизма у студентов ГБПОУ ЮУрАПК является одной из важнейших задач всех педагогов колледжа в целом.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Патриотизм был и остаётся главной нравственной ценностью. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждает его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности.

Организация патриотического воспитания в колледже - это системный целенаправленный процесс взаимодействия администрации района, Совета Ветеранов, Ветеранов ГСВГ, знаменитых спортсменов Челябинска, колледжа, педагогов с одной стороны, родителей и обучающихся с другой. В колледже формированию гражданственности и патриотизма, социально значимых ценностей студентов постоянно уделяется пристальное внимание. Педагоги колледжа рассматривают патриотизм как составляющую понятия гражданственность. Гражданственность позволяет молодежи чувствовать свою принадлежность к родной стране, своей Отчизне.

Как классный руководитель группы 4 курса по специальности 35.02.16



Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственного оборудования и преподаватель ОБЖ, я заинтересован в том, чтобы каждый студент группы, прежде всего, сформировался полноценным гражданином, обладающим культурой, уважающим представителей других национальностей, стал бы востребованным работником, любящим свою Родину, и преумножающим ее богатства. Регулярно преподаватели на своих уроках и внеклассных мероприятиях проводят работу по основным компонентам гражданско-патриотического воспитания студентов: правовой, духовно-нравственный; трудовая культура молодежи, уважение к государственной власти, соблюдении прав и обязанностей обучающихся. Патриотизм - любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.

Главной целью формирования гражданственности у студентов колледжа является развитие социальной активности, воспитание граждан, обладающих качествами, способных проявить эти качества в созидательном труде в интересах Отечества, государства.

Внеклассные мероприятия всех групп ориентированы на формирование осознания обучающимися исторических ценностей страны, развитие чувства гордости за свою Отчизну, воспитание гражданина-патриота России, способного встать на защиту государственных интересов Родины, патриота своего района, села, человека культуры, труда, духовно-нравственной личности.

Содержание своей воспитательной работы я также обогащаю материалом краеведческого характера, так как считаю краеведение одним из средств воспитания патриотизма. Знание истории своего колледжа, края, традиций местного населения - это один из процессов осознания себя и своего предназначения в жизни.



В рекреации колледжа есть Доска Памяти. На фото студенты, которые учились у нас и погибли, выполняя свой долг.

Патриотического воспитания студентов предусматривает использование технологий информационных, исследовательских, саморазвития личности.



Большая работа проведена по поиску тех, кто волею случая оказался в чужих землях Афганистана. Эти люди в армейской форме оказались способными в решающий момент перешагнуть через невозможное, выполнить приказ в экстремальной ситуации, не оставить друга в беде. Не все они сегодня с нами, но их жизнь - вечный пример верности долгу и воинской чести. В ограниченном контингенте Советских войск в Афганистане прошли службу 170 жителей Сосновского района. Пятеро солдат погибли при исполнении воинских обязанностей.

Еженедельно проводятся встречи в библиотеке района, музее, в стенах колледжа

Для себя я определил основные методы и средства в организации патриотического воспитания. Это методы стимулирования познавательной деятельности студентов, оценки и самооценки. Важно не то, как часто говорить будущему поколению о патриотизме и проявлять назойливость в этом отношении, а то, как мы будем подавать эту информацию.



Главные средства формирования гражданственности, нравственности, патриотизма это - тематические внеучебные мероприятия и дискуссии, научно-практические конференции, экскурсии, проведение Дней воинской славы, праздников.

В условиях некоторого кризиса духовных ценностей у молодежи я стараюсь научить своих студентов рассуждать, делать осознанный выбор, соотносить свои интересы с интересами окружающих людей.

Анализ результатов анкетирования обучающихся группы при поступлении в

колледж показал, что некоторые студенты (менее 15 %), не имеют четкого представления о патриотизме. У подрастающего поколения происходит переоценка жизненных ценностей, что в свою очередь приводит к актуализации нравственного аспекта в формировании гражданина-патриота.



Большая часть студентов ответили, не затрудняясь, то есть причислили себя к патриотам. Но побеседовав можно заметить, что вкусы на музыку и фильмы у всех получились разные, что и было очевидно. Беседа показала, что зарубежная литература и музыка не влияет на то, являешься ли ты патриотом или нет. Также, современное поколение беспокоится о будущем патриотическом воспитании. Можно заметить что у патриотизма сформировался свое определение. В основном, дети 21 века слушают зарубежную музыку больше, чем нашу, а с фильмами аналогично. За редким исключением, современные российские фильмы уступают американским на мировых кинофестивалях.

Поэтому у нас уже сложились устойчивые стереотипы, например, российское современное кино нормальным не бывает, русская современная музыка тоже уступает зарубежным хитам. В сфере молодёжной культуры Россия уступает европейским странам, и поэтому наша молодежь больше склоняется к зарубежному продукту. Но, несмотря на это, большинство студентов всё же причисляют себя к патриотам России. Я думаю, что патриотом можно оставаться, отдавая предпочтения во вкусах зарубежным странам.



Поиск путей решения данной проблемы привел меня к необходимости задействовать студентов в различных внеучебных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, что на данном этапе крайне необходимо для становления мировоззрения студентов.

Патриотическое воспитание - это целенаправленная деятельность по формированию духовно развитой личности, чувства верности и любви к своему Отечеству, народу, высокого уровня гражданственности, готовности к выполнению конституционного долга.



Таким образом, моя основная цель как классного руководителя и преподавателя ОБЖ - это выявить проблемы и совершенствовать способы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Направления реализации цели и мероприятия с участием студентов ГБПОУ «ЮУрАПК» филиала с. Долгодеревенское:

Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Мероприятия по увековечиванию памяти павших защитников Родины - Вахта памяти у Вечного огня, ежегодное участие в Акции

«Подарок солдату», уроки Мужества «В память о детях Беслана», Всероссийский исторический квест «Курская дуга», «Блокадный Ленинград», знакомство с семейными реликвиями, посещение выставок, просмотров видеофильмов, спортивные соревнования, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «А ну-ка, парни!», «День призывника», встречи со знаменитыми спортсменами Челябинской области.



Экскурсии в районный музей, библиотеку, краеведческий музей Челябинска (онлайн в ВК), знакомство с архитектурными памятниками села Долгодеревенского, города, изучение традиций своего народа, составление генеалогического дерева своей семьи.



Правила поведения в общественных местах, встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, студенческие часы по темам: «Профилактика курения и наркомании среди обучающихся», «Профилактика правонарушений в молодежной среде»,

общеколледжные мероприятия, Совет по профилактике правонарушений. Изготовление буклетов.

Данные мероприятия повышают мотивационный интерес студентов к героическому прошлому Отечества, способствуют пониманию значимости



исторических событий, формируют уважительное отношение к старшему поколению. Как итог - патриотическое воспитание способствует тому, чтобы повседневным смыслом молодежи стало уважительное отношение к Родине.

Таким образом, учитывая особенности обучающихся, используя разнообразные информационные (мультимедиа, Интернет), а также педагогические технологии, я стараюсь создать максимально оптимальные условия для формирования студентов с высоким чувством патриотизма, стремящихся стать конкурентоспособными специалистами.

Литература и источники:

1. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи. 2017
2. Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России. Гонеева В.В. - М., 2007
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Нестерова Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы. Педагогика: традиции и инновации: материалы III международной научной конференции, Челябинск, апрель 2013 г.

16. Тема: Воспитательная работа в спортивном клубе колледжа

Автор статьи: Ахметов Вильдар Галинурович
преподаватель

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач. Процесс воспитания должен обновляться на основе качественного нового представления о его статусе с учетом отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, включает формирование разнообразных воспитательных систем.



Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность молодого человека. Задач спортивно-оздоровительного этапа, этапа начальной подготовки и учебно-тренировочного этапа. Воспитательное воздействие органически входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивного колледжа.

Воспитательная работа в спортивном клубе ГБПОУ «ЮУрАПК» направлена на формирование у юных спортсменов научного мировоззрения, трудолюбия, любви к природе в целом. Воспитательная работа в спортивной клубе имеет практическую связь с воспитательной работой колледжа.

Тренер-преподаватель должен следить, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию

сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к месту проживания и отдыха, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю.

Главными воспитательными факторами в этой работе должны быть: личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя; четкая творческая организация тренировочной работы; формирование и укрепление коллектива; правильное моральное стимулирование; пример и наставничество более опытных спортсменов; творческое участие спортсмена в составлении планов на очередной этап подготовки и обсуждении итогов его выполнения в спортивной деятельности; товарищеская взаимопомощь и взаимотребовательность.

Следует широко использовать воспитательные возможности и подготовка к мероприятиям колледжа и стимулировать спортсменов повышать культурный и политический уровень, в котором проявляется активность, чувство коллективизма юных спортсменов, теснее и многообразнее становятся контакты.

В ходе воспитательной работы эффективно использование таких форм, как:

- утверждение почетного звания «наставник» для опытных спортсменов школы, оказывающих помощь в подготовке воспитания более юных спортсменов;
- введение ритуала торжественного приема юных спортсменов;
- постоянный контроль за воспитательной работой в группах с ежегодным заслушиванием на ПЦК ВР колледжа;
- создание «Летописи славы» в виде альбома с фотографиями и сведениями о выдающихся достижениях спортсменов;
- активное привлечение новых обучающихся колледжа ко всем общественным мероприятиям с конкретными поручениями и контролем за

их выполнении;

- использование в качестве первой меры воспитательного воздействия при дисциплинарных нарушениях обсуждения неправильного поведения спортсмена коллективом группы без участия представителей тренерского состава;
- участие всего коллектива колледжа в обсуждении итогов воспитательной и культурно-массовой работы в конце каждого сбора и в составлении плана этой работы на следующий сбор;
- использование культурно-массовых мероприятий (просмотр кинофильмов, посещение выставочных залов, встречи с интересными людьми, болельщиками, молодежными коллективами предприятий и организаций, чтение книг, посещение дискотеки, знакомство с достопримечательностями мест пребывания и др.).

План политико-воспитательных и культурно-массовых мероприятий должен быть скоординирован с тренировочным процессом. Так, например, длительный выезд на СОЛ «Бригантина» во время сборов следует планировать, а в дни повышенных нагрузок предложить спортсменам короткую развлекательную программу, организовать досуг и разгрузочную игровую методику воспитания.

Определенное место в воспитательной работе с юными спортсменами должно отводиться и соревнованиям. Наблюдая за особенностями выступления, поведения и высказываний спортсмена, тренер может сделать вывод, насколько прочно сформировались у спортсмена высокие морально-волевые качества. Ведь именно

напряженная атмосфера ответственных соревнований проверяет устойчивость не только спортивно-технических навыков, но и морально-психологической подготовленности спортсмена.

Поэтому тренеру в специальном журнале следует не только фиксировать спортивные результаты своих воспитанников, но комментировать их поведение во время соревнований, отмечать выявленные недостатки в морально-психологической подготовке и, учитывая все это, настраивать спортсмена перед соревнованием не только на занятие определенного места, но и на проявление конкретных морально-волевых качеств.

Тренер-преподаватель должен постоянно помнить, что комплексный подход к воспитанию спортсмена предполагает изучение, учет и использование всех факторов воздействия на личность не только в спорте, но и в быту. Поэтому, разрабатывая план воспитательной работы с обучающимися спортивного клуба, тренер-преподаватель должен заранее планировать изучение особенностей поведения обучающихся в быту, проживание в общежитии их учебной и общественной деятельности.



3. Тема: Движение «Волонтеры Победы»

*Автор статьи: Панина Ирина Геннадьевна
мастер производственного обучения*

11 декабря 2021г на православном кладбище с. Аргаяш прошло важное событие для всех, кому важна память о Великом подвиге советского народа, обо всех тех, кто не вернулся с полей сражений, кто погибал, кто

умирал в госпиталях. В с. Аргаяш в годы войны были расположены два эвакогоспиталя: №3758 и №5801. Здесь выздоравливали, восстанавливались бойцы Красной Армии. Но не все удалось

подняться от ран. На территории православного кладбища имеется могилы воинов, умерших в Аргаяшских эвакуогоспиталях. Здесь до недавнего времени были памятные знаки. Сейчас могилы благоустроены, на каждой установлены гранитные цветники и надгробья «Неизвестному солдату». На входе появилась гранитная стела, на которой увековечены фамилии захороненных здесь солдат. Данная работа была выполнена Челябинским региональным отделением «Российское военно-историческое общество» при поддержке Министерства культуры Челябинской области.

К сожалению, архивные данные были уничтожены в годы войны. Совместными усилиями специалистов за 15 лет были восстановлены лишь 5 фамилий. На открытии мемориального комплекса собрались почетные гости: начальник управления общественных связей правительства Челябинской области Семенов Дмитрий Игоревич, председатель Челябинского регионального отделения РВИО Самигулов Гаяз Хамитович, заместитель главы Аргаяшского муниципального района Мусина Гульнара Нурылловна, председатель собрания депутатов Аргаяшского муниципального района Юсупова Люция Фахритдиновна

Так же присутствовали - Шумилов Андрей Юрьевич-председатель Челябинского местного отделения РВИО, Ершова Анастасия Александровна - руководитель Аргаяшского отделения ВОД "Волонтеры Победы", активисты Аргаяшского отделения ВОД "Волонтеры Победы", воспитанники ЦДТ и студенты ГБПОУ Южно-Уральского агропромышленного колледжа Панин Александр, Панин Евгений и Шмелькова Дарья с мастером п\о Паниной Ириной Геннадьевной, сотрудники РДК, сотрудники Росгвардии и заинтересованные местные жители.

Активное участие в подготовке и проведении церемонии открытия приняли сотрудники районного дома культуры.

На протяжении нескольких лет ведется большая совместная работа активистами Аргаяшского отделения ВОД "Волонтеры Победы", Челябинским региональным отделением РВИО, администрацией Аргаяшского муниципального района, советом ветеранов, администрацией Аргаяшского сельского поселения, МО ВПП "Единая Россия", Объединенной редакцией "Аргаяш-медиа" по выявлению имен умерших солдат и увековечение их памяти.



Консультация «Как написать статью, заметку»

Автор: Лукина Татьяна Анатольевна,

Образовательная социальная сеть nsportal.ru

Умение логично и грамотно формулировать мысли в письменной форме – полезный навык. Человек, который им владеет, может писать интересные статьи для газет, журналов, сайтов, сборников.

В настоящее время каждый педагог сталкивается с необходимостью публикаций своего опыта в различных изданиях. Но, как показывает практика, многие затрудняются в оформлении мыслей в письменной форме.

Подготовка рукописи к публикации является важным этапом работы автора над материалом, так как он должен соответствовать определенным требованиям, таким как грамотное языковое оформление, точное использование понятийного аппарата (тезауруса), техническое оформление в соответствии с общепринятыми требованиями к набору текста.

Цель данной консультации – рассмотреть важнейшие моменты процесса оформления статей, осветить ключевые вопросы подготовки материалов к изданию.

Статья – один из жанров журналистики.

От прочих жанров статью отличают:

- общественно-полезная, актуальная тема;
- глубокий анализ явлений и фактов;
- высокий уровень обобщения;
- полнота, завершенность текста: прочитав его, читатель должен получить ответы на все возникшие вопросы.

Виды и стили статей

Чаще всего статьи бывают информационные (донести важную информацию, рассказать о неких событиях или явлениях) и проблемные (заострить определенную проблему, привлечь к ней внимание).

Что касается стилей, при помощи которых пишутся статьи, то их два: повествовательный – когда автор излагает факты в хронологическом порядке и описательный – когда рассказывается

сначала о главном, а детали добавляются по мере раскрытия темы.

С чего начать работу над текстом? С идеи!

Далее создается план статьи. Это важный этап, он требуется, чтоб не забыть ничего из того, что следует донести до читателя. Работая над планом, помните, что статья имеет свою структуру и состоит из следующих фрагментов:

- заголовок;
- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Заголовок

Хороший заголовок должен давать представление о теме и принуждать к прочтению статьи. Он обязан быть интересным, ярким, необычным, захватывающим, но в тоже время коротким и информативным. Неплохо, если название статьи изложено в виде вопроса: в этом случае читатель будет уверен, что получит исчерпывающий ответ на него. Часто удачный вариант заголовка приходит в голову после работы над текстом. Так вы сможете найти самое интересное в тексте, передать его суть и максимально заинтересовать читателя.

Вступление состоит, как правило, из нескольких предложений. В них кратко, по существу, описывается проблема, которую автор собирается разобрать, обосновывается ценность статьи для читателей.

Вступление может быть:

- основным (раскрывается доминирующая мысль статьи, ее главный посыл);
- эпизодическим (преподносится один из эпизодов темы, мотивирующий к прочтению текста);
- резонансным (в первый абзац выносятся нечто интригующее, завлекательное);
- цитатным (роль вступления выполняет выдержка из чьей-либо речи).

Основная часть

После вступления, автор описывает проблему (событие, факт), анализирует ее и предлагает (если это требуется) варианты решения.

На этом отрезке работы важно следить, чтобы одно суждение вытекало из другого, а приведенные факты и выводы не противоречили друг другу.

Чтобы текст не выглядел скучным, его структурируют. Каждые несколько фраз, связанных смыслом, оформляют отдельным абзацем. А каждый аспект проблемы – отдельными главками.

Главки (разделы), на которые делится текст, желательно озаглавливать. Принцип тот же: заголовки разделов должны давать представление, о чем дальше пойдет речь, и подталкивать к прочтению.

Помните, создать интересное повествование – еще не значит завоевать читателя. Текст должен выглядеть презентабельно, комфортно для глаз. Именно поэтому необходима четкая его конструкция: небольшие абзацы, наличие разделов и подзаголовков.

Заключение должно быть таким же компактным и емким, как и вступление. В нем содержатся выводы, сделанные автором; резюме, которое касается всего изложенного.

В результате у вас получится связный текст, который будет легко читаться.

Жанры статей и их особенности

Одну и ту же информацию можно подать по-разному. Если факты изложить сухо, то это будет один жанр, если писать эмоционально, то совершенно другой:

- информационные жанры передают факт. Информацию о событиях, людях или явлениях. Информация излагается сухо и кратко, эмоции автора или авторская оценка событий – недопустимы;

- аналитические жанры не просто сообщают факт, но и анализируют его, сравнивают, оценивают, обсуждают. Здесь необходимы рассуждения автора;

- художественно-публицистические жанры передают впечатление автора от факта. Необходимо писать эмоционально, излагая свои мысли и чувства.

Чем отличается статья от заметки?

В статье приводится анализ с выводами. В заметке – только отражение предметов и явлений.

Заметка – миниатюрное журналистское произведение, характеризующееся лаконичностью и максимальной информативностью. Представляет собой простейшую форму оперативного, как правило, написанного в «телеграфном» стиле текста. Заметка является наиболее подходящим жанром для передачи новостной информации. Существует универсальная модель подобного текста, применяемая журналистами по всему миру еще с начала XX века. Она состоит из пяти базовых вопросов: «что, где, когда, с кем, как?». Отвечая на них, можно без особого труда написать качественную заметку-хронику.

Советы по стилистике

Одна законченная мысль – одно предложение.

Предложения должны быть понятными, без излишних «украшений». Однако, не используйте только простые предложения: текст должен быть несложным, но и не примитивным.

Статья не должна быть построена на диалоге. Лучше передавать диалоги, как повествование от третьего лица.

Не перегружайте статью деталями: подробности должны помогать увидеть суть, а не отвлекать от нее, не отягощать текст. (Например, не указывайте точное время и место, если это не принципиально, и не несет необходимой для читателя дополнительной информации).

Нельзя допускать повторов.

- В одном предложении должно быть одно действие.
- Нельзя в одном предложении использовать два одинаковых слова. Более того, использовать даже два однокоренных слова.
- Так же нельзя употреблять в одном предложении несколько раз: местоимения (даже разные! — он, она, они, мы), числительные (тоже даже разные! — один, четверо, в три раза), причастия, деепричастия, названия фирм, имена,

адреса ... Даже два — причастный и деепричастный — оборота — это тоже много для одного предложения!

- Нельзя допускать повторов в одном тексте устойчивых словосочетаний, например, «молодая женщина».

Старайтесь не использовать глаголы разного времени.

Не увлекайтесь терминами.

Не употребляйте канцеляризмы.

Если используете малознакомую аббревиатуру слов, то она должна быть расшифрована.

От начала до конца в статье должна прослеживаться основная мысль. Каждое новое предложение должно быть своего рода продолжением предыдущего.

Когда статья написана

Перечитайте текст, исправьте стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки и... сделайте перерыв.

За время отдыха постарайтесь абстрагироваться от текста, представьте, что статью писал незнакомый человек. Интересно ли вам ее прочитать? Сделайте это «новыми глазами», прочтите статью вслух. Ничто не вызывает сомнений, все ли понятно? Нет ли жаргонизмов, тавтологии?..

Не спешите отправлять статью в редакцию. Утро вечера мудренее: быть может, завтра вы обнаружите недочет, незамеченный сегодня. Или вас осенит блестящая идея заголовка.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.